



# СМЫСЛ

Авторы: Д. А. Леонтьев

СМЫСЛ, сущностное содержание, конечная цель (ценность) чего-либо (С. жизни, С. истории и т. д.). В гуманитарных науках часто выступает как синоним *значения*, однако вместе с тем эти понятия употребляются как различные, особенно в философии и психологии. В логике разграничение С. и значения имени восходит к теории Г. Фреге («О смысле и значении» – «Über Sinn und Bedeutung», 1892, рус. пер. 2000), различавшего предметное значение (денотат) имени и его С. – заключённое в имени мысленное содержание, понимание которого является условием адекватного восприятия данного имени. С. в его разл. аспектах – одно из фундам. понятий филос. антропологии и гуманитарных дисциплин.

Предложенное Ф. *Шлейермахером* обоснование *герменевтики* как универсальной теории истолкования С. текстов получило дальнейшее развитие в методологич. проекте В. *Дильтея*, где понимание С. стало основополагающим методом «наук о духе» в отличие от естеств.-науч. «объяснения», характерного для «наук о природе». В русле такого подхода появляются *понимающая психология* (Дильтей, Э. *Шпрангер*) и *понимающая социология* (М. *Вебер* и др.; см. также *Интерпретативная социология*). В *феноменологии* Э. *Гуссерля* исходный анализ смысловой данности предмета в направленных на него актах сознания, различных по своему типу, получил завершение в концепции мира как горизонта intersубъективных смыслополаганий. Поставленный рядом мыслителей 19 в. вопрос о «смысле жизни» конкретного человека, реализующемся в процессе его личного выбора (С. *Кьеркегор*, Л. Н. *Толстой* и др.), стал в 20 в. одним из центр. мотивов экзистенциальной философии (см. *Экзистенциализм*, *Экзистенциальная психология*).

В *психоанализе* З. *Фрейда* истолкование скрытого С. содержаний сознания и поведенческих проявлений открывает доступ к содержанию *бессознательного*, служащего источником смыслов. Понятие С. – одно из центральных в *индивидуальной психологии* А. *Адлера*, исходившего из целенаправленности любых поведенческих актов и бессознательных проявлений. Ключом к пониманию личности для Адлера является С. жизни, складывающийся у индивида уже в раннем детстве (к 4–5 годам).

В сер. 20 в. широкое распространение получила филос.-психологич. концепция В. *Франкла*, считавшего стремление к С. гл. потребностью человека и ведущей силой личностного развития. С. уникален, он находится в мире, в конкретных ситуациях, и каждый раз его нужно отыскивать заново, опираясь на *совесть*. Чувство утраты С. – экзистенциальный вакуум – лежит в основе многих видов личностных нарушений и социальных патологий.

В 1960–80-е гг. понятие С. используется как объяснительное в ряде психологич. теорий. В теории личности Дж. Ройса и А. Пауэлла личностный С., понимаемый как субъективная интерпретация жизни, венчает иерархич. модель личности. В теории поведения Ж. *Нютмена* С. коренится в отношениях между мотивацией и ситуацией, а поведение предстаёт как С., воплощённый в моторных реакциях. С. как результат индивидуальной интерпретации и категоризации ситуации рассматривается в информационном психоанализе Э. Петерфройнда, психоаналитич. феноменологии Дж. Атвуда и Р. Столорю, теории личностных конструктов Дж. *Келли* и его

школы, интеракционистской концепции личности Д. Магнуссона и его сотрудников. Феноменологич. подход к анализу смыслов, извлекаемых из непосредств. переживаний, развит в психотерапии Ю. Джендлина. В теории самоорганизованного обучения Л. Томас и Ш. Харри-Аугстейн говорится в т. ч. о совместных смыслах, возникающих в пространстве диалога. Осмысление человеческих действий в широком социальном контексте характерно для этогенич. подхода Р. Харре, «социальной экологии» Дж. Шоттера. С кон. 20 в. расширяется поле эмпирич. исследований, особенно в [позитивной психологии](#) (Р. Баумайстер, П. Вонг и др.), где наличие и выраженность С. оказывается одним из гл. факторов душевного и телесного здоровья, устойчивости к действию стрессов и травматич. событий.

В рос. психологии к понятию С. одним из первых обратился Л. С. [Выготский](#), поставивший проблему смыслового строения сознания. В работах А. Н. [Леонтьева](#) и его школы была разработана концепция С. как специфически человеческого механизма регуляции процессов деятельности и сознания. Ф. В. Бассин рассматривает С. как разновидность «значащих переживаний», являющихся, по его мнению, осн. предметом психологии. В трансперсональной теории сознания В. В. Налимова смыслы предстают как бесконечный непроявленный континуум, определённые фрагменты которого отбираются и оформляются погружённой в этот континуум личностью.

## Литература

Лит.: Sinn und Sein / Hrsg. R. Wisser. Tüb., 1960; Adler A. What life should mean to you. L., 1980; Павиленис Р. И. Проблема смысла. М., 1983; он же. Смысл и идентичность, или Путь к себе. Вильнюс, 2013; Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990; Baumeister R. F. Meanings of life. N. Y., 1991; Смысл жизни: Антология / Под ред. Н. К. Гаврюшина. М., 1994; Смирнов А. В. Логика смысла. М., 2001; Der Sinn des Lebens / Hrsg. Ch. Fehige, G. Meggle, U. Wessels. 5. Aufl. Münch., 2004; Демина Л. А. Парадигмы смысла. М., 2005; Леонтьев Д. А. Психология смысла. 3-е изд. М., 2007; Делез Ж. Логика смысла. М., 2011; Налимов В. В. Спонтанность сознания. 3-е изд. М., 2011; The human quest for meaning / Ed. P. Wong. 2nd ed. N. Y., 2012.