



# СЛЕПОГЛУХОНЕМОТА́

Авторы: Т. Н. Киселёва

СЛЕПОГЛУХОНЕМОТА́, сочетание *слепоты* с *глухонемой*, возникающее как аномалия развития или как следствие некоторых болезней раннего детского возраста. Врождённая С. наблюдается значительно реже приобретённой и возникает при воздействии на плод вредных факторов (вирусные инфекции, интоксикации, травмы и др.). Причины приобретённой С. – инфекц. болезни (менингит, скарлатина, корь и др.), опухоли и травмы головного мозга. Обучение детей со С. связано с большими трудностями из-за того, что почти единственным источником формирования образов объектов внешнего мира у них является функция тактильно-двигат. анализатора. При их обучении используют *дактилологию*, *брайлевский шрифт*, т. н. клавишные приборы (телетакторы) – звукоусиливающие устройства, которые преобразуют звуки речи в соответствующие вибрационные импульсы. Достижения микрохирургии глаза и уха позволяют многим слепоглухонемым научиться ориентироваться в окружающей среде, приобрести навыки самообслуживания и способствуют их общему развитию. Широко известны страдавшие С. поэтесса Л. Бриджен (1829–89), педагог и философ Э. Келлер (1880–1968; обе – США), О. И. *Скорородова*. См. также *Сурдопедагогика*, *Сурдотехника*.

## Литература

Лит.: Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения. М., 1974; Михайлов Ф. Т. Загадка человеческого Я. М., 1981.