



# ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Авторы: Н. Ф. Талызина

---

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющего его обучающего устройства – ЭВМ, программированный учебник и т. п.). Идея П. о. была предложена в 1950-х гг. Б. Ф. [Скиннером](#) для повышения эффективности управления процессом учения с использованием достижений эксперим. психологии, [кибернетики](#) и техники.

Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определённой логич. последовательности. Обучающие программы подразделяют на линейные, разработанные Б. Ф. Скиннером, разветвлённые программы амер. педагога Н. Краудера (1921–98) и адаптивные программы англ. психолога и специалиста в области кибернетики Г. Паска (1928–96). Линейные программы рассчитаны на безошибочность шагов всех учащихся, т. е. должны соответствовать возможностям наиболее слабых из них. Все учащиеся получают одну и ту же последовательность кадров (заданий) и должны проделать одни и те же шаги, т. е. двигаться по одной линии (отсюда назв. программ – линейные). Коррекция программ не предусмотрена. В разветвлённых программах, кроме основной, существуют дополнит. программы (вспомогат. ветви), на одну из которых направляется ученик в случае затруднений. Адаптивная программа подбирает или предоставляет обучаемому возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения, обращаться к электронным справочникам, словарям, пособиям и т. д., а также выбирать темп учебной работы, используя спец. технич. средства (в частности, компьютер), осуществляющие поиск оптимального режима обучения и автоматически поддерживающие найденные условия. В частично адаптивной программе осуществляется разветвление (даётся др. вариант) на основе одного

(последнего) ответа ученика. В полностью адаптивной программе диагностика знаний учащегося представляет собой многошаговый процесс, на каждом шаге которого учитываются результаты предыдущих шагов.

В России П. о. строится (с 1960-х гг.) на основе деятельностной теории усвоения, программа обучения направлена на формирование заданных видов познавательной деятельности учащихся с заранее намеченными качествами. В разработке отдельных положений концепции участвовали В. П. Беспалько, П. Я. [Гальперин](#), Л. Н. Ланда, А. М. Матюшкин, Н. Ф. Талызина и др.

## Литература

Лит.: Столаров Л. М. Обучение с помощью машин. М., 1965 (в приложении ст. Б. Скиннера и Н. Краудера); Перспективы программированного обучения. М., 1966; Талызина Н. Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969; она же. Управление процессом усвоения знаний. 2-е изд. М., 1984; Ланда Л. Н. Кибернетика и проблемы программированного обучения. М., 1970. Вып. 1; он же. Проблемы программированного обучения и кибернетика. М., 1970. Вып. 2; Стоунс Е. Стратегия и тактика программированного обучения // Кибернетика и проблемы обучения. М., 1970; Беспалько В. П. Программированное обучение. Дидактические основы. М., 1970; он же. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.