



ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Авторы: Л. Ф. Обухова

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, совокупность дисциплин, исследующих становление и переход психич. явлений от одного уровня к другому, при котором происходят качественные изменения психич. процессов, появление новых механизмов и структур. Для прогрессивного развития характерна возрастающая организация и дифференциация психич. процессов, для аномального развития – нарушение этих процессов, а для регрессивного развития – дезорганизация, замедление и прекращение роста и накопления психич. способностей.

В состав П. р. входят эволюционная психология, включающая в себя [зоопсихологию](#) и [антропогенез](#), и П. р. человека, проблемы которой рассматриваются возрастной психологией, [когнитивной психологией](#), [этнопсихологией](#) и др. Биологич. основы развития изучаются [нейрофизиологией](#), [психофизиологией](#) и [психогенетикой](#).

Наиболее разработана возрастная психология, включающая в себя детскую психологию, психологию зрелых возрастов (life-span), [геронтопсихологию](#). Она изучает психич. развитие человека на протяжении его жизненного пути, специфич. особенности [младенчества](#), [детства](#), [подросткового возраста](#), [юности](#), [зрелости](#), [старости](#), переход от одного психологич. [возраста человека](#) к другому и связанные с этим [возрастные кризисы](#).

Основы П. р. человека были заложены Л. С. [Выготским](#), З. [Фрейдом](#), австро-амер. психологом Х. Вернером (1890–1964), Ж. [Пиаже](#), П. Я. [Гальпериним](#) и развиты в работах А. Н. [Леонтьева](#), А. В. [Запорожца](#), Д. Б. [Элькониной](#), В. П. Зинченко, В. В. [Давыдова](#), Б. Д. Элькониной, А. [Фрейд](#), М. [Мид](#), Дж. [Брунера](#), А. [Бандуры](#), Э. [Эриксона](#) и др.

В понимании хода, условий, источника, формы и движущих причин развития психики и

личности человека различаются классическая и неклассическая П. р. В классич. психологии преобладает естественно-науч. парадигма, в соответствии с которой источником развития является изначальная природа человека, среда – это условие развития, происходящего в форме адаптации к среде; конвергенция наследственности и среды является движущей причиной развития, которое представляет собой процесс социализации (психоанализ, генетич. психология Ж. Пиаже, бихевиоризм, социального научения теория). В неклассич. психологии среда является источником развития психики, происходящего в форме присвоения культуры, накопленной на протяжении предшествующей истории, и перехода от социального к индивидуальному (процесс интериоризации); условия развития – морфофизиологич. особенности мозга и общение. Движущей причиной развития является обучение (см. Культурно-историческая психология).

Механизмы возникновения нового, выявленные в П. р.: дифференциация и иерархич. интеграция психич. явлений (Х. Вернер), перестройка отношений внутри целостного ансамбля этих явлений (гипотеза Л. С. Выготского о системном и смысловом строении сознания), классич. обусловливание (И. П. Павлов и его учение о формировании условных рефлексов), оперантное научение (Б. Скиннер), подражание модели (А. Бандура), «вклинивание» (Д. Б. Эльконин; напр., отрыв свойства вещи от самой вещи через её изображение, приводящий к возникновению категориального восприятия).

Стратегии, используемые в П. р.: наблюдение (получение фактов), констатирующий эксперимент (обобщение полученных фактов и установление законов), формирующий эксперимент, выявляющий скрытые механизмы психич. процесса, недоступные непосредств. наблюдению.

Каждая стратегия имеет свои методы: родительские дневники (Н. А. Менчинская, В. С. Мухина) в рамках наблюдения, методы поперечных срезов (Ж. Пиаже) и лонгитюдных исследований (А. Гезелл, Л. Термен, США) в рамках констатирующего эксперимента, экспериментально-генетич. метод, позволяющий перейти от описания явления к его объяснению (Л. С. Выготский), и метод поэтапно-планового формирования умственных действий, понятий и образов (П. Я. Гальперин) в рамках

формирующего эксперимента и т. д. В составе этих методов существуют многочисл. методики исследования (*тесты*). Тестирование в стратегии констатирующего эксперимента чаще всего осуществляется по схеме «стимул – реакция», одинаково приложимой ко всем формам поведения – низшим и высшим. Для исследования специфики высших психич. функций в рамках экспериментально-генетич. метода применяется методика двойной стимуляции (т. н. методика Выготского – Сахарова), когда один ряд стимулов выполняет функцию объекта, на который направлена деятельность испытуемого, а другой – функцию знаков, с помощью которых эта деятельность организуется (схема методики приобретает форму «объект – средство – деятельность»).

Литература

Лит.: Werner H. Einführung in die Entwicklungspsychologie. Lpz., 1926;idem. The concept of development from a comparative and organismic point of view // The Concept of development / Ed. D. B. Harris. Minneapolis, 1957; *Выготский Л. С.* Развитие высших психических функций. М., 1960; Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М., 1981; Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989; Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000; Миллер С. Психология развития: Методы исследования. М., 2002; Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. [СПб., 2002]; Шэффер Д. Дети и подростки. Психология развития. СПб., 2003; Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. 3-е изд. М.; Воронеж, 2008; Эльконин Б. Д. Психология развития. 4-е изд. М., 2008; он же. Опосредствование. Действие. Развитие. Ижевск, 2010.