



ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Авторы: М. В. Богуславский

ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, политехнизм (от *поли...* и греч. τέχνη – искусство, наука), в России общетехнический принцип организации содержания и преподавания общеобразовательных учебных предметов. Направлен на ознакомление учащихся в теории и на практике с научно-технич. основами совр. производства, обеспечивающими развитие технич. кругозора и содействующими формированию у учащихся научно обоснованной технологич. картины мира. П. о. предусматривает интеграцию предметов общего среднего образования на политехнич. основе; формирование инвариантных трудовых умений и навыков; овладение учащимися разл. видами технологич. культуры; формирование готовности школьников к проф. обучению по перспективным специальностям, базирующимся на достижениях научно-технич. прогресса.

В сов. педагогике П. о. трактовалось как важнейшее направление коммунистич. воспитания. Соединение П. о. с производит. трудом К. Маркс и Ф. Энгельс считали основой системы воспитания в эпоху социализма и гл. средством формирования всесторонне развитых людей. В дальнейшем политехнизм образования как один из руководящих принципов, определяющих цели, содержание и формы обучения в сов. школе, получил развитие в работах В. И. Ленина, Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, П. П. Блонского, С. Е. Гайсиновича, А. Г. Калашникова и М. М. Пистрака. Во 2-й пол. 1950-х– 1970-е гг., наряду с ознакомлением учащихся с науч. основами совр. производства в процессе изучения общеобразоват. дисциплин, на факультативных занятиях, в разл. технич. и опытнических кружках в школе и внешкольных учреждениях, было организовано целенаправленное участие школьников в общественно-трудовой деятельности в учебных цехах, учебно-производств. комбинатах, ученических производств. бригадах и лесничествах, лагерях труда и отдыха и др. В этот же период теория П. о. существенно обогатилась в трудах П. Р.

Атутова, С. Я. [Батышева](#), И. Д. [Зверева](#), В. Г. Зубова, К. А. Ивановича, В. А. Полякова, М. Н. [Скаткина](#), П. И. Ставского, С. М. Шабалова, С. Г. Шаповаленко, А. А. Шибанова, Д. А. Эпштейна и др.

На совр. этапе П. о. осуществляется в практико-ориентированной области знаний «Технология», знакомящей школьников с разл. сферами обществ. производства и способствующей их профессиональной ориентации. Потенциал П. о. усиливается в условиях информац. общества, связанного с внедрением новых технологий, компьютеризацией и автоматизацией сфер производства, когда предъявляются всё более высокие требования к личностной и проф. компетентности молодёжи, её функциональной грамотности и социальной мобильности.

Литература

Лит.: Шабалов С. М. Политехническое обучение. М., 1956; Шаповаленко С. Г. Политехническое обучение в советской школе на современном этапе. М., 1958; Вопросы политехнического образования / Под ред. М. Н. Скаткина. М., 1963; Проблемы политехнического образования. М., 1972; Атутов П. Р. Политехнический принцип в обучении школьников. М., 1976; он же. Политехническое образование школьников: сближение общеобразовательной и профессиональной школы. М., 1986; Поляков В. А. Политехнический принцип в трудовом обучении школьников. М., 1977; Атутов П. Р., Поляков В. А. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников. М., 1985.