



НОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Авторы: А. И. Пискунов

НОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, течение в педагогике, отражающее потребность общества в подготовке через школу (гл. обр. среднюю) разносторонне развитых инициативных людей, готовых к активной деятельности в разл. сферах экономич., гос. и обществ. жизни. Возникло в кон. 19 в. в рамках реформаторской педагогики. Представители Н. в. (А. [Ферьер](#), Ж. О. [Декроли](#), Э. [Демолен](#), Дж. [Дьюи](#), К. Н. [Вентцель](#), И. И. [Горбунов-Посадов](#) и др.) считали себя последователями Ж. Ж. [Руссо](#), выдвинувшего идею [естественного воспитания](#). Первая «новая школа» открыта С. [Редди](#) в 1889 в Абботсхольме (Великобритания). Вскоре были основаны Бидельская школа Дж. Бэдли (Великобритания, 1892), школа Рош Э. Демолена (Франция, 1899), «сельские воспитательные дома» Г. Литца (Германия, 1902), «свободная школьная община Викерсдорф» Г. Винекена (Германия, 1906), а также ряд школ в др. странах, в т. ч. и в России – школа Е. С. Левицкой в Царском Селе (1900). В 1912 создано «Междунар. бюро новых школ» во главе с Ферьером. Был сформулирован ряд принципов, характеризующих «новые школы»: проведение ими педагогич. экспериментов, совместное воспитание мальчиков и девочек, интернатный характер школы, объединение детей в небольшие группы (10–12 чел.), сочетание в обучении коллективных и индивидуальных форм работы, детское самоуправление и т. д. «Новые школы» были частными средними учебными заведениями для детей из состоят. семей. Накануне 1-й мировой войны начали появляться т. н. экспериментальные, как правило, начальные «новые школы» для приходящих детей (школы Ж. О. Декроли в Бельгии, школы Р. Кузине во Франции, школы-общины в Гамбурге, опытные школы в Бремене, ряд школ в США). Работа в них велась в духе [«педагогики действия»](#), использовалась [комплексная система обучения](#), индивидуальная самостоят. работа или занятия в группах добровольно создаваемых детьми. В 1915 объединение сторонников Н. в. распалось; в 1921 восстановлено под

назв. «Лига нового воспитания». В 1932 в неё входили представители 53 стран, делившиеся на секции по языковому принципу. После 1933 «Лига» практически прекратила свою работу. В нач. 1950-х гг. деятельность сторонников Н. в. возобновилась под эгидой ЮНЕСКО.

Литература

Лит.: Победоносцев К. П. Новая школа. М., 1898; Reddie C. Abbotsholme. L., 1900; Джунковская Е. В. Средняя школа нового типа в западно-европейских государствах. СПб., 1902; Передовые школы и воспитательные учреждения Европы и Америки. М., 1912. Кн. 2; Grunder Fr. Landerziehungsheime und freie Schulgemeinden. Lpz., 1916; Lietz H. Deutsche Landerziehungsheime. Lpz., 1917; Wyneken G. Der Kampf für die Jugend. Jena, 1919; Карсен Ф. Современные опытные школы в Германии. М.; Л., 1924; Гергет А., Готалов-Готлиб А. Современные педагогические течения. Хар., 1925; Феррьер А. Из опыта новой школы Запада. М.; Л., 1926; Новая школа в Германии. М.; Л., 1928; Уошборн К. Новые школы Западной Европы. М., 1928; Boyd W., Rawson W. The story of the new education. L., 1965; Education nouvelle et monde moderne / Éd. G. Mialaret. 7 éd. P., 1976; Джурицкий А. Н. Воспитание в России и за рубежом. М., 2000.