



ДАЛЬТОН-ПЛАН

Авторы: М. В. Кларин

ДАЛЬТОН-ПЛАН (Dalton Plan), система индивидуализированного обучения. Была создана в нач. 20 в. Наименование получила по г. Далтон (штат Массачусетс, США). Автор – Е. *Паркхерст*. При организации работы по Д.-п. учащиеся не связывались общей классной деятельностью, им предоставлялась свобода как в выборе занятий, очередности изучения разл. учебных предметов, так и в использовании своего рабочего времени. Годовой объём учебного материала разбивался на месячные «подряды», которые, в свою очередь, подразделялись на ежедневные задания. В начале учебного года каждый ученик заключал с учителем договор («контракт») о самостоят. проработке определённого задания в намеченный срок. Учащиеся работали в отд. предметных кабинетах-лабораториях (отсюда и др. название Д.-п. – лабораторный план), где могли получить консультацию учителя-предметника. Учёт работы осуществлялся при помощи сложной системы учётных карточек. Разделение учащихся по классам сохранялось, однако использовалось для решения обособленных от осн. учебного процесса организац. задач. Д.-п. позволял приспособить темп обучения к возможностям учащихся, приучая их к самостоятельности, развивал инициативу, побуждал к поиску рациональных методов работы и вырабатывал чувство ответственности за выполнение задания в соответствии с принятыми на себя обязательствами.

В 1920-е гг. в сов. школе предпринимались попытки модифицировать Д.-п.: преодолеть его крайнюю индивидуалистичность; связать с коллективной работой учащихся, сочетая его с методом проектов. Эти попытки нашли выражение в форме т. н. бригадно-лабораторного метода обучения. Элементы Д.-п., напр. использование «контрактов», сохранились в практике ряда школ США.

Литература

Лит.: Паркхерст Е. Воспитание и обучение по Дальтонскому плану. [М.], 1924; Дьюи Э. Дальтонский лабораторный план. 3-е изд. [М.], 1925; Новые системы образовательной работы в школах Европы и Северной Америки / Под ред. С. В. Иванова, Н. Н. Иорданского. М., 1930. С. 156–168.