



КЛАССИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Авторы: И. М. Осмоловская

КЛАССИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, тип общего образования, предусматривающий систематич. изучение древних языков и математики в качестве гл. учебных предметов. Возникло в эпоху [Возрождения](#) на основе педагогич. идеи гуманизма, утверждавшей необходимость всестороннего развития способностей человека на образцах античной литературы, единственным средством приобщения к которой считались древние языки. Полная программа К. о., включавшая два древних языка (лат. и греч.), впервые была разработана И. [Штурмом](#) для основанной им школы в Страсбурге (1538). Детально составленный учебный план и методика преподавания древних языков способствовали распространению К. о. в др. средних учебных заведениях. В преподавании древних языков осн. внимание уделялось грамматике, с сер. 16 в. – также форме и стилю речи. Важной задачей становилось изучение красноречия. Ученики составляли речи (по образцам речей Цицерона) на греч. и лат. языках. В эпоху [Просвещения](#) велась активная полемика о необходимости К. о., в его защиту отмечалось, что без греческого (языка философии) и без латыни, междунар. языка учёных, невозможно науч. образование.

В 19 в. К. о. рассматривалось как науч. образование, необходимое для успешного обучения в университете. Кроме древних языков и математики, в учебные курсы были включены родной язык, история, география и, в небольшом объёме, естеств. науки. Учебные заведения типа классич. [гимназий](#) пользовались монопольным правом подготовки к университету. К. о. сохранялось без существенных изменений в Европе и в Америке до нач. 20 в., когда оно уступило главенствующие позиции [реальному образованию](#). К кон. 20 в. круг учебных заведений с преподаванием древних языков постепенно сузился.

Классическое образование в России

В первых рос. гимназиях – [Академической гимназии](#) в С.-Петербурге (1726), гимназиях при Моск. ун-те (1755–1812) и в Казани (1758) – преподавался лат. язык. Устав 1828 предусматривал изучение и греч. языка (в 1851 отменено в большинстве гимназий), а Устав 1864 ввёл разделение гимназий на классические (по возможности с двумя древними языками) и реальные (без древних языков). К университету готовили только в классич. гимназии. Гимназич. реформа 1901 изменила приоритетное положение древних языков в системе образования, они стали необязат. учебными предметами. После Окт. революции 1917 система К. о. в России была ликвидирована. Преподавание древних языков велось только в некоторых вузах СССР.

В кон. 20 в. началось возрождение К. о. в России. Во вновь созданных классич. гимназиях преподаются лат. и греч. языки, античная лит-ра. Наряду с ними обязательными базовыми учебными предметами являются математика, рус. язык, лит-ра, биология, физика, химия, география и др. Изучаются также два совр. иностр. языка. Однако широкого распространения практика преподавания древних языков в средних общеобразоват. учреждениях не получила.

Литература

Лит.: Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. М., 1995; Кондратьева М. А. Развитие отечественной гимназии в системе классического образования (вторая половина XIX – начало XX вв.). М., 1997; Беседы о классическом образовании. Несколько интервью на одну тему // Лицейское и гимназическое образование. 1998. № 3; Черненко Р. Полемика вокруг классической гимназии и концепций среднего образования в 60–70-е гг. XIX в. // Там же; Перминова Л. М. Самоидентификация учителя: опыт дидактической рефлексии. СПб., 2004; История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. А. И. Пискунова. 3-е изд. М., 2007.