



# ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Авторы: В. В. Николаева

---

**ПАТОПСИХОЛОГИЯ**, отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы нарушений психич. деятельности при болезни.

Возросший интерес к психологии со стороны психиатров во 2-й пол. 19 в. вызвал появление первых психологич. лабораторий в психоневрологич. учреждениях Европы (лаборатории В. [Вундта](#), Э. [Крепелина](#) в Германии, П. [Жане](#) и др. во Франции) и России (лаборатории С. С. [Корсакова](#), В. М. [Бехтерева](#) и др.). Эксперим. исследования, проводившиеся в этих лабораториях, создали предпосылки для возникновения П. Термин «П.» появился в нач. 20 в. в работах Бехтерева и утвердился в рос. психологии для обозначения дисциплины, пограничной между психологией и психиатрией. С 1912 В. Шпехт в Германии издавал ж. «Zeitschrift für Pathopsychologie», в котором проводилось разграничение предметов П. и психопатологии как одного из разделов психиатрии. В англоязычной лит-ре в качестве аналога П. используется термин «анормальная психология» («abnormal psychology»).

Развитие рос. П. происходило под влиянием концепций Л. С. [Выготского](#), А. Н. [Леонтьева](#), А. Р. [Лурии](#), В. Н. [Мясищева](#). Основоположником рос. П. была Б. В. [Зейгарник](#), создавшая школу «экспериментальной П.». Значит. вклад в развитие П. внесли работы С. Я. Рубинштейн, Ю. Ф. Полякова, В. В. Лебединского и др.

Осн. закономерности развития и функционирования психики, общие как при болезни, так и в норме, реализуются в искажённой форме как в результате поражения мозга, так и вследствие ограниченных болезнью «узких» рамок жизнедеятельности человека. Центр. место в П. занимает изучение расстройств личности больных (мотивации, целеполагания, самооценки и др.), а также нарушений эмоциональной сферы и познават. деятельности больных. Установлено, что при разл. формах патологии отд. звенья психич. деятельности могут быть либо сокращены, «свёрнуты»,

либо чрезмерно детализированы, либо искажены.

Синдромный патопсихологич. анализ позволяет выделить в структуре дефекта различные по генезу, времени возникновения и функции психич. нарушения, сочетание которых создаёт сложную мозаику психич. жизни больных. При этом клинич. и патопсихологич. синдромы могут не совпадать по своему содержанию: далёкие друг от друга клинич. феномены могут оказаться близкими по генезу и психологич. механизмам, а сходные клинич. явления – психологически принципиально разными. В патопсихологич. эксперименте, использующем, в частности, достижения школы К. [Левина](#), моделируется или формируется реальная жизненная ситуация (напр., общение), позволяющая актуализировать личностные реакции и отношения пациента, его умственную активность и потенциальные способности. Результаты патопсихологич. исследований используются в психиатрии, при проведении экспертиз (судебной, военной и др.), при отборе детей для обучения в спец. школах (коррекционных, школах для детей с отставанием в развитии и т. п.), в разработке программ реабилитации психически больных и т. д.

## Литература

Лит.: Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. М., 1936; Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988; Критская В. П., Мелешко Т. К., Поляков Ю. Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М., 1991; Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1999; Зейгарник Б. В. Патопсихология. 5-е изд. М., 2007; Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. 5-е изд. М., 2008; Клиническая психология. М., 2010. Т. 1: Холмогорова А. Б. Общая патопсихология; Oltmanns Th. F., Emery R. E. *Abnormal psychology*. 7th ed. Boston, 2012; Butcher J. N., Mineka S., Hooley J. M. *Abnormal psychology*. 15th ed. Boston, 2013.