



МЛАДЕНЧЕСТВО

Авторы: А. В. Константинов

МЛАДЕНЧЕСТВО, период *детства* от рождения до года (к концу этого периода ребёнок обычно начинает ходить, произносит первые слова, происходит частичный или полный отказ от грудного вскармливания).

Новорождённый проявляет ряд генетически запрограммированных форм поведения — сосание, хватательный рефлекс, реакции «плач в ответ на дискомфорт», «расслабление в ответ на удовлетворение потребности» и т. п. С первых дней жизни в поведении и темпе развития разных младенцев наблюдаются заметные различия, связанные с разницей *темпераментов* и физиологии. По мере созревания мозговых структур в процессе активного освоения мира происходит интенсивное развитие моторики, восприятия, памяти, мышления, речи и др. сфер психики и поведения. Сенсорное развитие младенца опережает моторное; движения совершенствуются от произвольных, грубых, крупных, размахистых к целенаправленным, мелким и точным. В первые месяцы жизни большую часть времени младенец проводит во сне (преобладает фаза сна с быстрым движением глаз). Младенец беспомощен, удовлетворение его базовых потребностей (не только физиологических, но и в эмоциональном общении, познании, разнообразной стимуляции) полностью зависит от ухаживающего за ним взрослого; в связи с этим его реакции и отношения изначально социальны, центр. место в его поведении занимает невербальное общение со взрослым. К 2–3 мес появляется выраженная эмоциональная реакция на лицо и голос человека («комплекс оживления»), сопровождающаяся улыбкой, вокализациями, двигательным оживлением. Первоначально эта реакция не дифференцирована, а к 3–6 мес ребёнок научается узнавать близких людей и различать их голоса. Нечёткий звуковой состав вокализаций младенца («гуканье», «гуление»), часто носящих характер подражания услышанным звукам (особенно в речи взрослого), постепенно подвергается дифференциации («лепет»). Первые «слова-предложения» появляются

после 10 мес – обычно это звукоподражания (напр., «а-а» – собака), обрывки или искажения слов взрослых, очень часто такое «слово» имеет много значений.

Подражание играет важнейшую роль в развитии всех сфер поведения ребёнка со 2-го полугодия жизни.

Личностное развитие в М. связано с установлением «базового доверия к миру» (Э. [Эриксон](#)) и начальными стадиями самоосознавания («стадия зеркала» по Ж. [Лакану](#)), эмансипации собственного Я от психич. единства с матерью (отношения с ней в М. стали осн. объектом изучения в детском [психоанализе](#) М. [Кляйн](#)). В рос. психологии выделяют «кризис первого года», которым заканчивается М. и который связан с разделением единства с матерью у научившегося ходить ребёнка и первыми актами протеста, противопоставления себя другим, осознанием «зазора» между своими желаниями и возможностями.

Для психич. развития младенца первостепенное значение имеют контакты со взрослым. При недостатке общения и внимания у него развивается физич. и психич. отсталость ([госпитализм](#)).

Литература

Лит. см. при ст. [Детство](#).