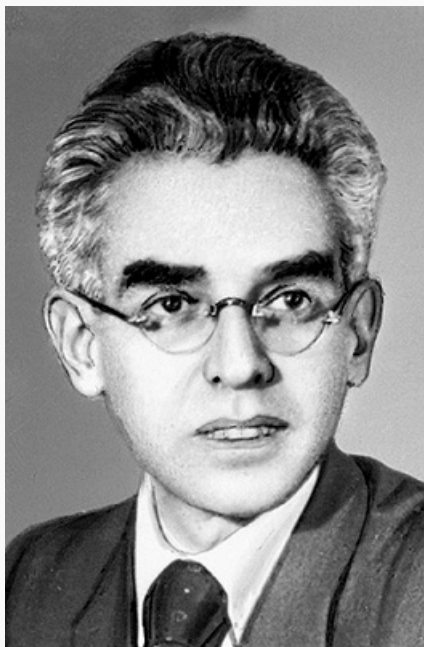


ЛУ́РИЯ

Авторы: Б. М. Величковский



ЛУ́РИЯ Александр Романович [3(16).7.1902, Казань – 14.8.1977, Москва], рос. психолог, один из основателей нейропсихологии, нейролингвистики и когнитивной науки, д. чл. АПН СССР (1967). Вице-президент Междунар. союза науч. психологии (1969–1972).

Окончил ф-т обществ. наук Казанского ун-та (1921). В студенч. годы заинтересовался *психоанализом*, вёл переписку с З. *Фрейдом*, организовал Казанский психоаналитич. кружок. С 1923 в Моск. ин-те психологии занимался разработкой методов объективной регистрации эмоций; создал «комбинированную моторную методику», сочетавшую ассоциативный эксперимент (см. *Ассоциация*) с измерением времени реакции. Эти исследования принесли Л. междунар. известность и послужили одним из оснований для создания впоследствии *детектора лжи*.

В 1924 Л. познакомился с Л. С. *Выготским*, в тесном сотрудничестве с которым (а также с др. учеником Выготского – А. Н. *Леонтьевым*)

участвовал в создании *культурно-исторической психологии*. В разработке теории происхождения *высших психических функций* выделились три направления, которые возглавил Л.; первое – психогенетич. исследования близнецов на базе Моск. медико-генетич. ин-та, направленные на сравнение степени врождённости натуральных и высших психич. функций. Второе направление – *кросскультурные исследования*. С этой целью Л. организовал в 1931–32 две экспедиции в отдалённые районы Узбекистана (в них принял участие К. *Коффка*). Были выявлены различия восприятия и мышления у не имеющих формального образования жителей Ср. Азии по сравнению с испытуемыми европ. и амер. лабораторий (отсутствие оптико-геометрич. иллюзий и силлогистич. мышления и др.). Эти исследования подверглись резкой критике из-за их якобы расистского характера. В 1931 лаборатория Л. в Ин-те психологии была закрыта, а сам он переехал в Харьков, где преподавал в Психоневрологич. академии и проводил исследования пациентов с *афазией*, сконцентрировав усилия на третьем направлении – изучении патологии и мозговых механизмов высших психич. функций.

Вернувшись в 1934 в Москву, Л. окончил 1-й Мед. ин-т (1937). Работая попеременно в Ин-те нейрохирургии (ординатура у Н. Н. *Бурденко*) и в Ин-те неврологии, Л. разработал синдромный анализ нейропсихологич. нарушений при локальных поражениях мозга. Во время Вел. Отеч. войны Л. возглавил реабилитац. госпиталь в санатории «Кисегач» на Юж. Урале. После возвращения в Москву заведовал лабораторией Ин-та нейрохирургии и преподавал в МГУ (проф. с 1945, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии, 1966). Клинич. наблюдения военного и первого послевоенного периодов послужили основой для цикла фундам. работ по нейропсихологии. Л. создал теорию локализации высших психич. функций, впервые подробно описал роль лобных долей мозга в планировании и реализации деятельности, разработал систему нейропсихологич. методик для клинич. и

исследовательской работы.

С 1950 работал в Ин-те дефектологии, исследуя развитие планирующей функции речи и произвольной регуляции поведения у ребёнка. С 1960 вновь возглавлял лабораторию Ин-та нейрохирургии. В этот период он опубликовал эссе, посвящённые психологич. анализу личности некоторых его пациентов и испытуемых («Маленькая книжка о большой памяти», 1968; «Потерянный и возвращённый мир», 1971), создал общую схему работы мозга человека, выделив три структурно-функциональных блока (энергетич., познавательный и планирующий), и вновь обратился к проблеме мозговых механизмов сознания и произвольной регуляции деятельности («Основные проблемы нейролингвистики», 1975; «Язык и сознание», 1979).

Работы Л., получившие мировое признание, подготовили основания для междисциплинарного синтеза наук о человеке и его мозге.

Литература

Соч.: Речь и интеллект в развитии ребенка. М., 1927; Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.; Л., 1930 (совм. с Л. С. Выготским); The nature of human conflicts. N. Y., 1932; Учение об афазии в свете мозговой патологии. М., 1940; Травматическая афазия. М., 1947; Восстановление функций мозга после военной травмы. М., 1948; Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка. М., 1956–1958. [Т.] 1–2 (отв. ред.); Умственно отсталый ребенок. М., 1960; Мозг человека и психические процессы. М., 1963–1970. [Т.] 1–2; Лобные доли и регуляция психических процессов. М., 1966; Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. 2-е изд. М., 1969; Психология как историческая наука // История и психология / Под ред. Б. Ф. Поршнева. М., 1971; Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974; Нейропсихология памяти. М., 1974–1976. [Т.] 1–2; Этапы пройденного пути: Научная автобиография. М., 1982; Лекции по общей психологии. М. [и др.], 2009; Основы нейропсихологии. 7-е изд. М., 2009.

Лит.: Хомская Е. Д. А. Р. Лурия: Научная биография. М., 1992; Лурия Е. А. Мой отец А. Р. Лурия. М., 1994; Cole M., Levitin K., Luria A. The autobiography of A. Luria: a dialogue with «The making of mind». Mahwah, 2005.