



ВОСПИТАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества. В. направлено на формирование как поведения (напр., на овладение своими эмоциями), так и личностно-смысловых компонентов психики. В. в широком смысле понимают как влияние общества на личность, отождествляя его с [социализацией](#) (окружающий мир является для ребёнка единой образоват. средой: его воспитывает семья, школа, неформальный круг общения, средства массовой информации и т. п.); в узком смысле В. – одна из сторон [образования](#) (наряду с обучением), целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений и т. п. Помимо образоват. работы, В. включает организацию жизнедеятельности воспитуемых в учреждениях и группах, создающих условия для их общения и участия в познавательной, духовной, предметно-практич., игровой, спортивной деятельности. Особую роль в В. играет искусство, развивающее эмоционально-образную сферу личности и творч. способности.

Цели и содержание В. специфичны для разл. эпох, социальных систем и конкретных институтов В. Процесс В. представляет собой не прямое воздействие на человека, а взаимодействие активно решающего свои проблемы воспитанника с разл. людьми, группами и институтами В., в котором происходит обмен информацией, способами деятельности и общения, ценностными ориентациями, социальными [установками](#) и т. п. Эффективность этого взаимодействия (диалога воспитателей и воспитанников) определяется тем, какие личности в нём участвуют, насколько они способны ответить на запросы друг друга. В процессе В. происходит [интериоризация](#) структур и правил социальной деятельности (т. е. их преобразование во внутр. структуры психики, регулирующие деятельность человека) и экстериоризация (преобразование внутр. структур психики в конкретное поведение). В зависимости от условий и целей В. применяется множество систем, принципов и методов В. (убеждение, поощрение,

принуждение, пример, игра, труд, соревнование, критика и т. п.).

По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, профессиональное В. и др. По доминирующим принципам и характеру отношений воспитателей и воспитуемых выделяют авторитарный, свободный и др. стили В. По содержанию выделяют умственное, физич., трудовое, нравственное, эстетич., половое В. и др. См. также [Свободное воспитание](#).

Литература

Лит.: Кон И. С. Новое педагогическое мышление. М., 1989; он же. Ребенок и общество. М., 2003; Кинелев В. Г., Миронов В. Б. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций. М., 1998; Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. М., 2002; Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2004; Ушинский К. Человек как предмет воспитания. М., 2004; Фребель Ф. Будем жить для наших детей. М., 2005; Корчак Я. Как любить ребенка. Екатеринбург, 2005.